

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 8**

**w Zespole Szkół
Mechaniczno – Samochodowych
w Zabrze
2022/2023**



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2022 poz. 1730).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2022 poz. 1116).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2021 poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2022 poz. 764).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2021 poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594)
- Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy - Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 773)
- Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2010 nr 125 poz. 842);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012, poz. 977 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2022 poz. 658)

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji i kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645)
- Rozporządzeniu MEN w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30b upo).
- Rozporządzenie MEN w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30c upo).
- Rozporządzenie MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
- Statut Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 8 Zespołu Szkół Mechaniczno-Samochodowych w Zabrze.

PREAMBUŁA

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Mechaniczno-Samochodowych w Zabrze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako *wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

Profilaktyka natomiast jest *proces wspomagania jednostki w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenie i likwidowanie czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzbogacanie czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu.*

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników badań diagnozujących sytuację wychowawczą w szkole, zagrożenie uzależnieniami w szkole i środowisku
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z prac zespołów przedmiotowych, realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, analizy frekwencji uczniów oraz dokumentacji interwencji wychowawców i pedagoga szkolnego
- wniosków i propozycji rodziców naszych uczniów zebranych podczas spotkań z rodzicami.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (dzienniki szkolne, uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów)

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, kształtowanie właściwych postaw szlacheckich, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

1. Kształcimy i wychowujemy młodzież na obywateli Europy, ale i w duchu poszanowania tradycji oraz tożsamości narodowej zgodnie z ideą „Im bardziej jesteśmy Polakami, tym bardziej jesteśmy obywatelami świata.”
2. Jesteśmy szkołą kształcąca w sposób nowoczesny, stawiamy sobie za cel odkrywanie możliwości twórczych i kreatywnych każdego ucznia zgodnie z jego potencjałem.
3. Pomagamy wszystkim uczniom w ich rozwoju intelektualnym i w zdobyciu umiejętności koniecznych w pracy zawodowej oraz w dorosłym życiu.
4. Jesteśmy szkołą wspierającą duch partnerstwa między uczniami i pracownikami, rodzicami i szkołą, społecznością lokalną i szkołą oraz między zakładami pracy a szkołą.
5. Naszą dewizą jest pogląd, że rozwój to stały wysiłek, stała aktywność i determinacja.

Misją szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości humanistycznych, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, współpracy i współdziałania z innymi. Wszystkie działania pracowników pedagogicznych i niebędących nauczycielami mają na celu wszechstronny rozwój jednostki jako istoty wolnej i odpowiedzialnej za efekty swoich działań, istoty

poszukującej twórczych rozwiązań, asertywnej, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i świadomej swego miejsca w życiu.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną .

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją szkoły jest rozwijanie postaw odpowiedzialnych za środowisko naturalne.

II. Wizja szkoły:

1. Ukształtowanie absolwenta pewnego swojej wiedzy i umiejętności, potrafiącego znaleźć dla siebie miejsce na rynku pracy.
2. Wdrożenie ucznia do samokształcenia i rozwijania umiejętności zawodowych pozwalających na dalsze kształcenie, umożliwiających aktywność w życiu społecznym i gospodarczym.

3. Uświadomienie uczniom, że wiedza jest wartością i trzeba ją ciągle pogłębiać poprzez dalsze studia lub udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.
4. Wykreowanie mądrego, wrażliwego, uczciwego, tolerancyjnego człowieka, szanującego polską i lokalną tradycję oraz tradycje innych narodów.
5. Wychowanie ucznia w szacunku do drugiego człowieka, otaczającej go przyrody, dbającego o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Wychowanie młodzieży usportowionej, która nie tylko uczestniczy w współzawodnictwie, lecz jest świadoma tego, że stała aktywność ruchowa jest podstawą zdrowego trybu życia.
7. Wszechstronna pomoc uczniom w rozwijaniu osobowości.
8. Przygotowanie młodego człowieka do dorosłego życia.

Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. W działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi oraz władzami lokalnymi. Szkoła kształtuje umiejętności i postawy pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym społeczeństwie.

W szkole panuje przyjazna atmosfera, która pomaga uczniom w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej. Uczniowie współtworzą klimat szkoły, przejawiając różnorodne inicjatywy. Są aktywni i samorządni.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Mechaniczno-Samochodowych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne i multimedialne,
- potrafi sprawnie posługiwać się językami obcymi,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,

- jest samodzielny,
- jest przedsiębiorczy,
- jest aktywny i ciekawy świata,
- potrafi planować swoją pracę i ją organizować,
- jest wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- w życiu kieruje się następującymi wartościami: życzliwością, uczciwością, miłością, altruizmem i tolerancją,
- dba o środowisko naturalne,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest przygotowany do pracy w warunkach współczesnego świata,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.
- 6) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

W związku z pojawiającymi się w niektórych krajach, w tym Polsce, przypadkami zachorowań wywołanych koronawirusem SARS-CoV-2 , rola wychowawcza szkoły polega również na przygotowaniu uczniów do postępowania zgodnego z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniami na chorobę COVID-19.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie właściwych postaw szlacheckich,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie radzenia sobie w trudnych życiowo sytuacjach i korzystania z pomocy innych osób i dostępnych instytucji
- ukazanie uczniom zagrożeń płynących ze strony sekt
- uświadamianie konsekwencji przedwczesnej inicjacji seksualnej;
- budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów palących papierosy;
- uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu oraz narażania osób niepalących na tzw. palenie bierne, równie niebezpieczne jak palenie czynne;
- uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z alkoholem, uczenie umiejętności radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy;

- dostarczenie rodzicom wskazówek pomocnych w zapobieganiu picia alkoholu przez ich dzieci, zainicjowanie działalności profilaktycznych, które każdy rodzic może podjąć we własnym domu;
- dostarczenie uczniom wiedzy na temat uszkodzeń zdrowia psychicznego i fizycznego spowodowanych braniem narkotyków;
- zwiększenie oddziaływań w zakresie poszerzania wiedzy nauczycieli i rodziców, dotyczącej problematyki związanej z używaniem narkotyków i innych środków odurzających;
- kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi;
- dostarczanie nauczycielom i wychowawcom metod, narzędzi i procedur oraz wykształcenie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży;
- kształtowanie postaw szacunku do mienia własnego, cudzego i społecznego;
- dostarczenie uczniom informacji o konsekwencjach moralnych i odpowiedzialności karnej za przywłaszczenie cudzego mienia;
- zapobieganie obniżonej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i organizowanie pomocy wyrównawczej;
- stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapobiegającego powstawaniu u uczniów postaw lękowych, które są główną przyczyną wagarów;
- kształtowanie kultury zachowań w młodzieńczych kontaktach heteronomicznych;
- ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną;
- rozwijanie umiejętności zawodowych,
- kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego;

- zachęcanie młodzieży do stosowania w mowie i piśmie pięknej polszczyzny;
- dostarczanie uczniom przykładów pięknej mowy z literatury, filmu, telewizji, prasy i życia szkolnego.

V. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- wzmacnia poczucie bezpieczeństwa,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wzmacniają pozytywny klimat w szkole i poczucie bezpieczeństwa,
- podnoszą kompetencje do pracy z uczniami z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wzmacnia pozytywny klimat w szkole i poczucie bezpieczeństwa,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- wybiera władzę Samorządu Uczniowskiego,
- ma prawo wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- Skarbnikowe Gody
- Narodowe czytanie
- Dzień Edukacji Narodowej,
- obchody 100- lecia Miasta Zabrze
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Kampanie profilaktyczne
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu
- wolontariat

VII. Diagnoza środowiska szkolnego na rok szkolny 2022/2023

Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona została na podstawie wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, obserwacji uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły, analizie zapisów w dziennikach szkolnych i pedagoga szkolnego, wynikach ewaluacji wewnętrznej, licznych wywiadach i rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiet diagnozujących sytuację wychowawczą, bezpieczeństwo w szkole oraz zagrożenie używaniem substancji psychoaktywnych. Przeprowadzono również we wrześniu roku szkolnego 2022/2023 ponowne badanie czynników ryzyka i czynników chroniących wśród nauczycieli, uczniów i rodziców naszych uczniów. Analiza wyników przeprowadzonych badań pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2022/2023, bądź ukazała nowe, które należy wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Jednocześnie istnieją problemy i zagadnienia które wymagają dalszej pracy i podejmowania konkretnych działań.

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczej oraz wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

Sukcesami wychowawczymi szkoły są:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- dobra współpraca z rodzicami,
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami,

- aktywność sportowa uczniów - sukcesy sportowe,
- poprawne relacje pomiędzy uczniami,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- postrzeganie wychowawców jako dobrych organizatorów życia klasowego, od których uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc,
- tolerancja wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych wyznań,
- brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia,

Problemy wychowawcze szkoły to:

- słaba motywacja uczniów do nauki,
- niska frekwencja,
- akceptowanie postawy nieuczciwości,
- aspiracje uczniów nieadekwatne do wkładanego wysiłku w naukę szkolną,
- uzależnienie od nikotyny
- niekorzystanie z pomocy w nauce oferowanej przez nauczycieli,
- postrzeganie szkoły głównie jako miejsca spotkań towarzyskich,
- brak hobby oraz pomysłów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem i spotkaniami w gronie znajomych.

Wartości wybrane przez społeczność szkolna:

W ogólnoszkolnej ankiecie z udziałem uczniów naszej szkoły i rodziców zostały wybrane najważniejsze wartości:

- rodzina
- bezpieczeństwo
- miłość
- przyjaźń
- patriotyzm
- uczciwość
- odpowiedzialność.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza (przypadki stosowania agresji fizycznej i psychicznej),

- uzależnienie od nikotyny
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych
- eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców,
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody),
- problem alkoholowy w rodzinie,
- wysoka absencja (wagary- opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne),

Czynniki chroniące:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- poczucie wsparcia bezpieczeństwa w szkole wśród rówieśników i nauczycieli,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- osobiste poczucie zadowolenia i szczęścia,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,

- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,
- okazje do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- tolerancja i szacunek dla osób o odmiennej narodowości i kulturze,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
- trudna dostępność do środków odurzających na terenie szkoły.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Uświadamianie uczniom ich mocnych stron i możliwości,
2. Motywowanie do uzyskiwania lepszych wyników w nauce,
3. Objęcie uczniów wymagających wsparcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ,
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej
2. Dbanie o kulturę języka i rozwijanie kompetencji językowych,
3. Rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności rozwiązywania konfliktów
4. Tworzenie warunków do adaptacji, integracji oraz nauki w nowym środowisku dla uczniów pochodzących z zagranicy.
5. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.
2. Popularyzacja aktywnych form spędzania czasu wolnego.
3. Wzrost świadomości u uczniów zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. Profilaktyka uzależnień.
5. Prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia, w tym sytuacji towarzyszącej wzrostowi zachorowalności na chorobę COVID 19 w Polsce i na świecie.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiednich decyzji.
3. Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
5. Kształtowanie postaw szlachetności oraz zaangażowania społecznego.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zdrowia psychicznego oraz dbania o własne zdrowie psychiczne.
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych oraz poznawanie polskiej kultury
5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

VIII. Harmonogram działań

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Intelektualna	<p>1. <i>Wspieranie i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień. • Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Rozwijanie kompetencji językowych jako podstawy sukcesu zawodowego i społecznego. • Organizowanie pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej 	<p>Koła zainteresowań. Zajęcia dla uczniów mających problemy w nauce. Opracowywanie kwestionariuszy dostosowania dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną Organizacja zajęć dla uczniów objętych pomocą</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny Zespół nauczycieli uczących Dyrektor szkoły nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. • Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. • Kształtowanie umiejętności korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych: <ul style="list-style-type: none"> - świadome dobieranie audycji telewizyjnych i radiowych, - umiejętność właściwego korzystania z komputera i Internetu, - umiejętność oddzielenia postaci fikcyjnych od rzeczywistych, - poczucie dystansu do świata reklam i fikcji, - rozumienie zagrożenia wynikającego z długotrwałego oglądania telewizji oraz pracy i zabawy przy komputerze, - znajomość zagrożeń wynikających z zawieranie znajomości z anonimowymi, nieznanymi internautami, • Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie. • kształcenie krytycznego podejścia do treści 	<p>psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>Porady i Konsultacje</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje informatyki</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Konkursy</p> <p>Angażowanie do organizacji imprez szkolnych</p> <p>Konkursy biblioteczne, organizowanie wspólnego czytania</p>	
--	---	--	--

	<p>publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie własnych uzdolnień i zainteresowań • Kształtowanie postawy twórczej. • Propagowanie czytelnictwa 		
Psychiczna	<p>1. <i>Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji. • Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. • Właściwe planowanie czasu przeznaczanego na naukę i wypoczynek. • Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. • Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy • Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego 	<p>Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. Lekcje wychowawcze. Poradnictwo indywidualne dla rodziców.</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>

uczenia się.		
<p>2. Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku. • Otoczenie szczególną troską uczniów nowych poprzez stopniowe wdrażanie ich do polskiego systemu edukacji • Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby. • Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej. • Indywidualizacja procesu nauczania – według potrzeb. 	<p>Lekcje z nauczycielami, Konsultacje z pedagogiem Angażowanie do udziału w życiu szkoły. Zajęcia wychowawcze</p>	<p>dyrektor wychowawcy pedagog nauczyciele</p>
<p><i>3. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości 	<p>Zajęcia wychowawcze. Aktywizacja uczniów</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>

<p>oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. • Kształcenie umiejętności dialogu i rozwiązywania problemów bez użycia siły • Dbanie o własne zdrowie psychiczne, szukanie pomocy i wsparcia w przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym 	<p>uzdolnionych.</p> <p>Prelekcje specjalistów.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego pt. „Podróż do wnętrza siebie” - gazetki ścienne, plakaty z informacją gdzie można szukać pomocy – wsparcia psychologicznego np. telefon zaufania</p>	<p>Psychoterapeuta z OPILU</p>
<p><i>4. Kształtowanie więzi emocjonalnej ze swoim państwem, regionem.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obchodzenie świąt i uroczystości narodowych i regionalnych. • <i>Organizacja szkolnego konkursu Mowy śląskiej.</i> 	<p>Udział w uroczystościach miejskich i szkolnych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><i>5. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi</i></p>		

	<p><i>życiowej (osobistej i zawodowej):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. • Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. • Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. • Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory. 	<p>Zajęcia wychowawcze. Warsztaty z doradcą zawodowym. Konsultacje z pedagogiem i pracownikami PPP</p>	<p>Wychowawcy, Doradca zawodowy, Pedagog szkolny, Specjaliści</p>
Fizyczno / Zdrowotna	<p>1. <i>Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia • Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP. 	<p>Baza sportowa szkoły. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych - SKS. Udział w zawodach, konkursach, akcjach.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy</p>
	<p>2. <i>Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:</i></p>	<p>Lekcje z wychowawcą, pedagog, pogadanki, filmy</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. • Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. • prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia, w tym sytuacji towarzyszącej wzrostowi zachorowalności na chorobę COVID19 w Polsce i na świecie, <ul style="list-style-type: none"> • znajomość służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo oraz najważniejszych numerów alarmowych (policja, straż pożarna, pogotowie) • pojmowanie sensu regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania, także w związku z chorobą COVID-19 • Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia. • Uczucie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci. • Uczucie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej. 	<p>edukacyjne, spotkania ze specjalistami</p> <p>Procedury bezpieczeństwa uczniów i pracowników w ZSMS- w okresie trwania pandemii COVID 19, instrukcje „Jak skutecznie myć ręce?</p> <p>Lekcje EDB, akcje , turnieje</p> <p>Lekcje WDŻ, biologii, wychowania fizycznego</p> <p>Gazetki ściennie, ulotki</p> <p>Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych.</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka chorób XXI wieku • Zapoznanie uczniów z naturalnymi metodami planowania rodziny. • Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej. 		
<p>3. <i>Prowadzenie edukacji związanej z uzależnieniami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów, • Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli w zakresie uzależnień • Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek i dopalaczy, • Uświadamianie przyczyn i skutków uzależnień, 	<p>Ankiety i wywiady z uczniami, rodzicami,</p> <p>Szkolenia i treningi z zakresu uzależnień,</p> <p>Propozycja zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań oraz innych form zabawy,</p> <p>Projekcje filmów o</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny Specjaliści z OPiLU</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psychoterapeuta z OPiLU</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenia związane z dopalaczami i stosowaniem środków odurzających • Uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem Internetu, smartfonów i gier komputerowych. • Edukacja rodziców w zakresie problematyki uzależnień i 	<p>tematyce profilaktycznej, Realizacja program profilaktycznego „ARS- Jak dbać o miłość?” Realizacja programu profilaktycznego dotyczącego uzależnień „Korekta” Prelekcje przedstawiciela Komendy Miejskiej Policji</p> <p>Lekcje wychowawcze Spotkania terapeutami z OPIŁU Spotkania z pedagogiem Spotkania z rodzicami, pogadanki, ulotki, Wskazanie miejsc, w których można uzyskać</p>	<p>Policja Wydział Profilaktyki i Prewencji w Zabrze</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy podczas spotkań z rodzicami, Pedagog szkolny</p>
--	---	---	--

	czynników warunkujących powstawanie nałogów.	pomoc.	
	<p>4. <i>Rozwijanie postaw proekologicznych i troski o klimat.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku dla środowiska • Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. • Uwrażliwianie na zagrożenia płynące ze zmianą klimatu. • Rozumienie konieczności ochrony lasów, wód przed zanieczyszczeniami i degradacją. • Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii, energia odnawialna). • Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym. 	<p>Udział w akcji sprzątnięcia świata.</p> <p>Obchody Dnia Ziemi</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p>
Spółeczna	<p>1. <i>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. • Kształtowanie postaw demokratycznych. 	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Lekcje historii, WOS, języka polskiego,</p> <p>Obchody 100-lecia</p> <p>Odzyskania</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy dumy z bycia Polakiem • Aktywizacja i wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci. 	<p>Niepodległości, Apele i akademie z okazji świąt państwowych, Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym w związku z obchodami 100-lecia Miasta Zabrze. Propagowanie akcji honorowego krwiodawstwa Działalność SU - wybory do SU. Spotkania z pedagogiem i wychowawcą</p>	
<p>2. <i>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych • Uczestniczenie w kulturze. • Współpraca z Teatrem Nowym i Muzeum. 	<p>Spektakle teatralne. Seanse filmowe. Wizyty na wystawach i w muzeach. Wycieczki edukacyjne.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p>

	<p>3. <i>Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. 	<p>Zajęcia wychowawcze. Lekcje historii, WOS, j. polskiego. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. Wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum itp. Konkursy.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>
	<p>4. <i>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z kulturą i tradycją innych narodów 	<p>Lekcje wychowawcze Akcje szkolne, Audycje w radiowęźle</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Radiowęźle</p>
	<p>5. <i>Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabiania nawyku poszanowania go (np., prawa autorskie, prawa 	<p>Organizacja imprez szkolnych Lekcje wychowawcze. Program nauczania „ To są</p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy,</p>

	<p>konsumenta, ochrona danych osobowych, prawa ucznia, Konwencja o prawach dziecka, Europejska Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, Konstytucja RP,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności oszczędzania • Nabywanie kompetencji społecznych • Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. • Dbłość o kulturę języka. • Poszanowanie mienia prywatnego, szkolnego, publicznego • Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Promowanie postawy obywatelskiej. • Promowanie działalności charytatywnej. • Rozwijanie empatii. 	<p>moje dane!”</p> <p>Lekcje podstaw przedsiębiorczości</p> <p>Lekcje WDŻ, WOS-u.</p> <p>Spotkania z pedagogiem</p> <p>Lekcje wychowawcze z savoir-vivre</p> <p>Uczestnictwo w akcjach charytatywnych:</p> <p>Szlachetna paczka, Góra grosza.</p>	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Kształtowanie postawy asertywności. • Podkreślanie znaczenia rodziny. • Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc, cyberprzemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. • Kształtowanie postawy dialogu i konstruktywnego rozwiązywania sporów i konfliktów. 	<p>Realizacja autorskiego programu profilaktycznego „Stop Agresji i Przemocy”</p>	
	<p>6. Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej. 	<p>Wybory samorządów klasowych. Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna. Opracowanie planu pracy</p>	<p>Wychowawcy, Opiekun samorządu Nauczyciele</p>

		<p>samorządu uczniowskiego.</p> <p>Zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny.</p> <p>Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich.</p>	
	<p>7. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. 	<p>Informowanie rodziców o frekwencji ich dzieci</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele</p>
Aksjologiczna	<p>1. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw szacunku względem drugiego człowieka, własnego kraju, regionu i przywiązania do tradycji. 	<p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, Obchodzenie świąt okolicznościowych</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele,</p>

	<p>2. <i>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości • Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny • Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa 	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkania z pedagogiem</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny Nauczyciele</p>
	<p>3. <i>Kształtowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego.</i></p>	<p>Analiza postaw życiowych bohaterów literackich</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego</p>
	<p>4. <i>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</i></p>	<p>Działalność charytatywna, Wolontariat szkolny</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) według analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Cele ewaluacji:

- Ocena skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia.
- Sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia programu.

Pytania kluczowe:

- W jakim stopniu i jak realizowane są zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?
- Jak nauczyciele i rodzice oceniają skuteczność działań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym?
- W jakim stopniu Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wpływa na postawy i zachowania uczniów?

Branżowa Szkoła I Stopnia Nr8

zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 21.09.2022

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego:
